

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №496
Московского района Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ГБОУ школа №496

Протокол № 10

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.А.Козлова

Приказ № 82/1-о

от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа
начального общего образования
по внеурочной деятельности
«Юным умникам и умницам»**

4 класс

Срок реализации: 1 год

Составлена МО учителей

Начальной школы

Учитель: Васильева А.В., Гуцкая С.Ю.

Санкт-Петербург
2024 г.

Пояснительная записка.

Нормативные документы

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» для 4 класса является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел) и разработана на основе указанной в ней нормативно – правовой базы, а также:

- ФГОС НОО №29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В 4-ом классе 34 часа (1 час в неделю).

Актуальность выбора определена следующими факторами:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий через образовательную область "математика".

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, **принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Особенности организации программы

Материал каждого занятия рассчитан на 40-45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как

осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
 - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
 - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
 - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
 - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
 - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 4 классе: «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут).

В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Содержание программы 4 класс (34 часа)

Содержание занятий "Юным умникам и умницам" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
 - развитие концентрации внимания;
 - тренировка внимания;
 - тренировка слуховой памяти;
 - тренировка зрительной памяти;
 - совершенствование воображения;
 - развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).
 - уникальные кривые;
 - составление и моделирование предметов;
 - построение фигур из счетных палочек;
 - построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".
2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления.
 - анаграмма;
 - комбинаторные задачи;
 - задачи с альтернативным условием.
3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.
 - арифметический шифр;
 - математический фокус ;
 - арифметические лабиринты с воротами;
 - математические ребусы;

- магические квадраты 3*3;
4. Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.
- Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы")

Формы организации занятий

- Игра
- Конкурс
- Соревнование
- Интеллектуальный марафон
- Конкурс эрудитов.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах.

Дети с высоким уровнем познавательной активности могут выполнять задания самостоятельно, при этом задача учителя – своевременно повышать уровень сложности предлагаемых заданий.

Для динамичности, снятия утомляемости на занятиях должна происходить частая смена деятельности, коллективная, групповая, парная и индивидуальная форма работы.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач, ребусов;
- решение нестандартных задач и задач на развитие логического мышления, творческого воображения;
- практическая работа со счётными палочками;
- участие в математических олимпиадах различных уровней и видов, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах;
- творческие работы, задания на смекалку, лабиринты, кроссворды;
- логические задачи, упражнения на распознавание геометрических фигур;
- решение уравнений повышенной трудности, решение нестандартных задач.

Режим занятий

Программа «Юным умникам и умницам» рассчитана **в 4-ом классе на 1 ч в неделю, в год – 34ч.**

Количество часов по программе на год – 34 ч.

Количество часов в неделю – 1 ч.

Количество часов в неделю по учебному плану – 1 ч.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;

- поисковая деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- коммуникативная технология.

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения программы в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Метапредметными результатами изучения программы в 4-ом классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ✓ Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ Принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).
- ✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ Проговаривать последовательность действий.
- ✓ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе

в ситуации столкновения интересов;

- ✓ -задавать вопросы;
- ✓ -использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- ✓

Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Дистанционное обучение

Реализация рабочей программы возможна с использованием электронных образовательных ресурсов:

- 1) образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- 2) возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- 3) бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- 4) ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

Перечень образовательных ресурсов, применяемых во время образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), реализуемых с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников:

<http://do2.rcokoit.ru>

<https://uchi.ru>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>, МЭШ

Параграф – электронный дневник

<https://videouroki.net>

<https://www.youtube.com>

<https://infourok.ru>

и др.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности

Формы подведения итогов: Викторины, игра «Кенгуру», соревнования.

На окончание изучения курса внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» будет проведена игра «Самый умный» - конкурс эрудитов.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов	Электронные ресурсы	Воспитательный компонент при изучении темы (Реализация модуля «Школьный урок»)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2 ч	https://uchi.ru ЭОР	<ul style="list-style-type: none">• формирование познавательного интереса;
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	7 ч	https://uchi.ru ЭОР	<ul style="list-style-type: none">• стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;• быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
3	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	4 ч	https://uchi.ru ЭОР	<ul style="list-style-type: none">• развитие эстетического сознания обучающихся;• воспитание норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;• умение вести конструктивный

				диалог;
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5 ч	https://uchi.ru ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> • быть трудолюбивым, следуя принципу «делу –с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; • быть вежливым, скромным и приветливым;
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5 ч	https://uchi.ru ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	5 ч	https://uchi.ru ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> • стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	5 ч	https://uchi.ru ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> • быть трудолюбивым, следуя принципу «делу –с время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; • развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
8	Итоговая игра-соревнование между классами.	1 ч		<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
	Итого:	34		

Календарно-тематическое планирование программы

«Юным умникам и умницам», 4 класс (34ч)

№	Дата		Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе теоретические, практические
	план	факт			
1	1 неделя		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и	1	П

			мышления.		
2	2 неделя		Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	П
3	3 неделя		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	П
4	4 неделя		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	П
5	5 неделя		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
6	6 неделя		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	П
7	7 неделя		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
8	8 неделя		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1	П
9	9 неделя		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	П
10	10 неделя		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	П
11	11 неделя		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
12	12 неделя		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	П
13	13 неделя		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
14	14 неделя		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1	П
15	15 неделя		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	П
16	16 неделя		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	П
17	17 неделя		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
18	18 неделя		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	П
19	19 неделя		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
20	20 неделя		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	П
21	21 неделя		Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	П
22	22 неделя		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	П
23	22 неделя		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	П

24	24 неделя		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
25	25 неделя		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	П
26	26 неделя		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	П
27	27 неделя		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	П
28	28 неделя		Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	П
29	29 неделя		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	П
30	30 неделя		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	П
31	31 неделя		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
32	32 неделя		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	П
33	33 неделя		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	П
34	34 неделя		Итоговая игра-соревнование между классами «Самый умный» - конкурс эрудитов.	1	П
Итого				34	

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук со встроенными или подключаемыми динамиками/микрофоном/гарнитурой и доступом к сети «Интернет»;
- принтер;
- проектор.

Литература.

1. О.А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет) / Методическое пособие. 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
2. О.А. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет): Рабочие тетради. – М.: Издательство РОСТ, 2021.
3. Из сумки «Кенгуру». Задачи и решения. Выпуск 1. СПб, 2012 год.
4. Кенгуру 2017. Задачи, решения, итоги. СПб, 2017г.

Интернет-ресурсы

1. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
2. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи - задачки, фокусы, ребусы.
3. <http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей.
4. <http://nsc.1september.ru/> Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа".
5. платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru>

КИМ для итогового занятия

Конкурс эрудитов № 1

♦ 1. Прочитай стихотворение и попытайся по-своему восстановить пропущенные слова.

Город Спасибоград.

Вы когда-нибудь бывали в городе

Где набульваре

Вежливо благодарят?

Там в проезде

Зазывают в каждый дом,

Даже если вас не знают

И никто вам не знаком!

Там на улице

Вас от грусти смех спасёт,

А на улице

Вам на друга повезёт.

На проспекте

Вас на славу угостят.

Что вы любите? Варенье?

Эскимо? Халву?

Или, может, лимонад?

Если только захотите,

Не стесняйтесь – заходите!

Скажут адрес, дом, подъезд.

И –

За приезд!



♦ 2. К какому слову, обозначающему явление природы, могут относиться все эти определения: БЕССОННЫЙ, ГОВОРЛИВЫЙ, ТОРОПЛИВЫЙ, СЕРЕБРИСТЫЙ, РЕЗВЫЙ? Какие слова, обозначающие действия, ты бы подобрал к этому явлению природы?

♦ 3. Сделай разбор по составу слова ЗЛОДЕЙ. Как оно образовалось?

Найди в русском языке другие слова, которые тоже оканчиваются наДЕЙ и имеют такой же состав.

♦ 4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу:

- А) Вести честную игру.
- Б) Играть со смертью.
- В) Быть хозяином своей судьбы.
- Г) Играть по правилам.



5. Составь предложение, используя все слова (форму слов менять нельзя).

День, над, густой, серый, клубился, озером, сырой, круглым, в, молочный, ненастный, непроглядный, этот, туман.

♦ 6. На окружности отметили несколько различных точек. Через каждые две точки провели прямую. Получилось 10 прямых. Сколько точек было отмечено?

